

الزنى 20 ي

الوسائل

		-
	_	
	_	



النشاط تعبر شقوى

المنطوع الاستقبام به (من، ما، هل)

الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعبر باستخدام أدوات الاستقهام. مؤشر الكفاءة يعير باستخدام (من، ما، هل)،

التقوت	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير السعة
تشخیص	يسارجع يعيد	مِنْكُورِ الأَطْفَالَ مَا فَعَلُوهُ فِي الْحَصِةَ السَّائِمَةُ. •أَسَأَلُ الأَخْلَفَالَ: مَاذَا نَقُولَ لَنْسَأَلَ عَنْ شَيِء مَا؟ • يَجِيبِ الأَطْفَالَ: مَا؟	وضعية الإسلاق
تكريق	يفكر	المستقيام ب(ما): *أسأل الأطفال كيف يسألون عن ما يوجد داخل هذه المقلمة. يجيب الأطفال: ما الذي داخل المقلمة؟	70
80	يجيب يسأل ب:ما	"تنويع الوضعيات لتنويع الأسئلة. الاستقيام ب(هل): "أسأل الأطفال: ماذا نقول لنسأل إن حان وقت اللمجة.	
·VO	یسمع پسأل ب:هل	"بجيب الأطفال: هل حان وقت اللهجة؟	
تحصيلي/ختامي	نشاط إدماجي	يقوم الأطفال بطرح الأسئلة متنوعة باستخدام أدوات الاستفهام.	السباح وا
6	°CV	2.96.0	استثمارانك

المذكرة رقم 07 Olianall I المستوى النربية التحضرية للجالة للغوى الزمن 20 د النشاط فبادئ التراءة المضوع يربط صورة بكلمة الوسائل الكفاءة القاعدية؛ القدرة على ربط صورة بكلمة. مؤشر الكشاءة يسمي يعض الفواكه، أهداف التعلم وضعيات وأنشطة التعلم النقور "بِدُكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة، *أسأل الأطفال: ما هو الثيء الحلو والمفيد الذي يسأرجع نشاريه من السوق ؟ *إجابات الأطفال تكون: برثقال، فراولة،..فواكه، الصق مجموعة من الصور للقواكه على السبورة. بالاحظ السَّالُ الأطفال: من يسعى هذه القواكه؟ ويدُكر الأطفال أسماء الفواكه الموجودة على السبورة. يسمع *ألصق كلمة تحت كل صورة، وأشير إلى الصور والكلمات وأسأل الأطفال: ماهده؟ وما يجيب ويجيب الأطفال: صور وكلمات، يربط *أطبيف كلمات أخرى وأطلب من الأطفال جمع الكلمات المنشاعة بالإضافة إلى الصورة. أنصق لموذج للتمرين على السبورة وأشرحه للأطفال. يتعلم

حل تهرين ص 10 من الكتاب المدرسي

تحصيلي/ختامي

نشاط إدماجي

D.	ربية التحشيرية	المعوي المعوي المستوي المستوي المستوي المستوي المعاون القواءة المواءة المسائل	اشاه
60		<u>ـَةُ القَاعِدِية</u> ِ القدرة على تعين صوت في كلمة، المنافق من من من من من المنافقة	
التقوية	أمداف التعلم	الكفاءة يستعمل مفردات وأنشطة التعلم وضعيات وأنشطة التعلم	سور سور الحم
تشخيمي	يكنشف	*أَضْع محموعة من بطاقات الحروف وأسأل: ما بأذَّى	ية الإسلاق
تكويها	يلاحظ	المسق جموعة من الصور على السبورة، السأل الأطفال: من يذكر لي ما إسمها؟،	الم وضيم
20	يسهع	"يجيب الأطفال: ثوت، ثمر، مثقاب، "أسأل الأطفال: ما هي الأسهاء التي فيا حرف "ت"؟	ľ
SIP.	ببنخ	يقوم الأطفال بإختيار الصور التي كلماتها فيا حرف "ما".	-
	يختار	 أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس، أشأل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى نسمع فها حرف الناء؟ 	
	يثكر	عرف من الأطفال كلمات متنوعة. الصق نموذج التمرين وأشرحه للأطفال	
تحصيلي/ختامي	نشاط إدماحي	*حل تمرين ص 11 من الكتاب المدرسي	15 miles
1	V	9.00.0	ستتهار

CAG.	لحصة،02/01 ة العجدرية		الجال
000		البادئ التقطيط الزمن 200	thinit.
- 0		 و يرسم خطوطا الهسائل؛ القاعدية؛ القدرة على رسم خطوط في اتجاد معين، 	Million of the
		<u>الفاعدية</u> الشارة على رسم حصوصا في الجاد معين. <u>كفاءة ي</u> سمي أتواع الخطوط.	
التقود	أهداف التعلم	وضعبات وأنشطة التعلم	سور العما
تشخيص	يسارجع	*أرسم خطا ماثلا على السيورة وأسأل الأطفال: ماهذا الخط؟	الإسلاق
02		*يجيب الأطفال: خط مائل	وضعيا
تكويي	يلاحظ	*أرمتم خطا دائريا على السبورة.	
		*أمدأق الأطفال: ماهذا؟	
Commence of	يجيب	ويجيب الأطفال: دائرة، خط دائري،	П
000	100.000	*أعيد رسم الخط على السبورة وببطيء.	
> 10	يرسم	الأطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء،	
00		*أطاب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.	-
. 0	يتعلم	*ألصق نموذج التمرين على السبورة وأشرحه.	
· VO	VI. 528	*الحيق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.	0
4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			I.
تحصيلي/ختامي	نشاط إدماجي	حل تمرين نموذجي على الكراس،	
0		*حل تمرين ص 12 من الكتاب المدرسي.	17:
06	° W	9.00:0	استثمارات
000		D. 010	0

-

4/03/02/	الحمة،01		07	المذكرة رقم	
- Res	MAG	10			

المشرية التربية التحضرية. الأسرة 20 د

الوسائلة

الكفاءة القاعدية القدرة على اتباع مسار،

مؤشر الكفاءق يتبع مساراء

المجال الراضي

الشاطة التحكم في القضاء الموضوع الانطاق والوصول 1

			1,410
اللقوام	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تاميمي	يسارجع يعبد	 أضع ثلاث لعب متفرقة وأسأل: أين هو الدب بالنسبة للدمية وأين هو الأرنب بالنسبة للدمية؟ بجيب الأطفال: الدب بعيد عن الدمية والأرنب قريب من الدمية. 	وضمية الإحظارق
تكويني	يسبع 🌑	أطاع من طفلين أبن يقفوا واحد قرب الباب والآخر في أخر	F
20	يطبق	أطلب من الطقل الذي يقف أمام الباب أن يدهب إلى الطفل الآخي.	
36	بجبب ﴿	 أعيد الكرة مع عدة أزواج، ثم أسأل: من مثى؟ بجيب العلمال فلان وفلان 	2
	يفهم	*أَقُولَ: هُو انْطَلَقَ، إِذْنَ الْمُكَانَ الذِي يِقَفَ فَيهُ هُو الاَنْطَلَاقَ، وإلَى أَيْنُ اذْهِب؟ * مُذَاذِنِا إِنْ الْمُعَانِينَ عَلَيْنِ الْمُعَانِينَ الْمُعَانِينَ عَلَيْنِ الْمُعَالِينَ الْمُعَالِينَ الْم	.8
· X	يتعلم	*بحبب الأملقال: إلى قلان وقلان أقول: المكان يسعى الوصول. *أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس. *أصف لعوذج للتمرين على السبورة وأشرحه. الصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.	ett.
تحصيلي /ختامي	REGIO (2008)	*حل تمرين نموذجي على الكراس. *حل تمرين ص 10 من الكتاب المدرسي،	عثدار المكتسبات
CAN		· * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Mary I

6	الحصة:0 <mark>4/0</mark> 3/02/01 التربية القحضيرية د	
an.		الموضوع العند الرتبي 1 الوسائل ه
40.		الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التميزين الأول والأخير. مؤشر الكفاءة يتعرف على ملول؛ الأول والأخير.
Hitte	أهداف التعلم	سر وضعيات وأنشطة التعلم
تشخبص		أسأل الأطفال: كيف نسبى المكان الذي ننطلق منه؟
	يسارجع	ع م م المعلقال: الانطلاق. *أسأل الأطفال: كنف نسح المكان الذي نصل اليه؟
* 10	يهيد	*أسأل الأطفال: كيف نسعى المكان الذي نصل إليه؟
2		و يجيب الأطفال:الوصول،
تكويني	يلعب	م الول الأطفال: نقوم بسياق، أطلب في كل مرة من 5
20	يحلبق	اطفال أن يتسابقوا، *ودة فعل الأطفال؛ أنا الأول، فلان الأول، فلان الأخير، * أ <mark>سأل الأط</mark> فال؛ من الفائزومن الخاسر؟
SP	يكنشف	ويجيب الأطفال: الأول، الأخير. "أطلب من 5 أطفال الاصطفاف وأسأل: من الأول ومن الأخير؟
. 0	يفيم	ويجيب الأطفال: فلان هو الأول وفلان هو الأخير،
X	يتعلم	*أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس، "أنصق تموذج للتمرين على السبورة وأشرحه، "قام شائم ذجة من الكتاب على السيدة وأشرحه،
تحصيلي/ختامي	نشاط إدماجي	الصق تعوذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه. والشرحة على الكراس،
Dr.	° Vi	*حل ثمرين ص 11 من الكتاب المدرسي،

Sto.		نشاط الإسلامي (الزمن 20
* 0	(#. 3	وتشوره طاعة الوائدين الوسائلية
160		<u>كفاءة القاعدية</u> القدرة على معارسة سلوكات دينية. <u>شر الكفاءة يتعلم طا</u> عة والديه.
التلويم	أهداف التعلم 🌘	سم وضعيات وأنشطة التعلم
تانفيسي	يسترجع يتذكر الدرس السابق	حي منظيرالأطفال نصف سورة الفاتحة. وي المستظهرالأطفال نصف سورة الفاتحة.
نکوینی	<u>teni</u>	قول الأطفال: سأشغل لكم فيديو شاهدوه والتهوا، اشغل فيديو "كرتون أطفال هادف جرالوالدين."،
20	يلاحظ	 أعيد تشغيل الفيديو ليركز الأطفال في التفاصيل. أسأل الأطفال: من هم شخصيات القصة؟
	, 1151	أسال الأطفال مجموعة من الأسئلة وهم يجيبون: عمادًا كان يفعل الطفلان؟
21	يتعلم	هم الأحدث لهما؟ - للذا عاقب الأب الولدين؟ ولماذا أيضا؟ - هل يستحقان العقاب؟
2		من أنى تيزورهم؟ ماذا فعل الطفلان؟ - ماذا حدث لهما؟ - إذن ماذا تعلمتم؟
تحصيلي	نشاط إدماجي	و *يكنشف الأطفال العبرة من القصة.
/ختامي	° CV	را "يكتشف الأطفال العبرة من الفصة. * يقدم الأطفال أمثلة عن طاعة الوالدين من حياتهم اليومية.

200		لدني <u>الزمن 200.</u> قراد العائلة <u>المسائلية</u> <u>قاعدية</u> القدرة على التعرف على أفراد العائلة،	Marie Control
(2) (2)	أهداف التعلم	<u>باءة ي</u> سمي أفراد عائلته. وضعيات وأنشطة التعلم	بإشر الكف سير العصة
نا ديمي	يسارجع يثذكر الدرس السابق	 أسأل الأطفال: من هم أفراد الأسرة؟ بجيب الأطفال: الأب والأم والأخ والأخت. 	G
تكويني	بلاحظ بجيب	الصق صورة لعائلة وأفرادها، اسأل الأطفال: ماذا تمثّل هذه الصور؟ ويجيب الأطفال: أسرة. أشول للأطفال: هذه عائلة وهي أكبر من الأسرة والأسرة جزء صغير	7
36	يتعرف په <u>ا</u> ز	عنها. *أسأل الأطفال: من يمكن أن يسمي لي أفراد العائلة الموجودة في الصور؟ *يجيب الأطفال: الأب والأم والأخ والأخت ، الجد، الجدة، العم،	all lay
لحصيان	يتعلم نشاط إدماجي	العمة الخال، الخالة. و منكر الأطفال أفراد عائلهم. و ينكر الأطفال شجرة العائلة،	
رب /ختامي	107	wa:	استثمار المكتسباد

Q.		المُذَكَرَةُ رَفِّم 04 العم غي ا <u>لستوعة الترس</u> ة برسة تشكيلية الترسية الترسية	
S.A.		ألوان الأزهار/تلوبن فضاءات الوسائلية	Charles and
. 0		لقَاهِدِيةً؛ القدرة على التعرف على مختلف ألوان الأُزهار،	Bu Brandy Street
	.0	<u>مَاءَة</u> يَستَعِملُ الْأَلُوانَ فِي تَلُونِنَ فَضَاءَات،	
1111 E	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سور العصة
g.	يسارجع يتذكرالدرس السابق	*أسأل الأطفال: من يحب الأزهار؟ لماذا؟ *يجيب الأطفال: نحها لأن الوانها جميلة.	وضعية الإحطاري
نگويني	يلاحظ	الصبق صور أزهارغير ملونة على السبورة، أَسْأَلُ الأَطِفَالَ: مَا رأيكم يهذه الأزهار؟	7
2	1451	*يجيب الأطفال: ليست جميلة. *أسأل الأطفال: لماذا؟ ماذا يتقصبا؟	
36	يسعي الألوان	يجيب الأطفال: الألوان. أسأل الأطفال: ما هي الألوان التي تناسب الأزهار؟ "يسمي الأطفال الألوان التي يرونها مناسبة للأزهار.	and the
X	يبدع	 ألضق نموذج للتلوين على السيورة ونموذج ملون. أشى للأطفال كيفية التلوين وأثرك لهم حرية التلوين. 	
تحصيلي/ ختامي	477 776	يشوم الأطفال بتلوين الصورة بالألوان التي يربدونها وتعلموها في الحصص السابقة.	eli.
Ý.	· °	<u>ie</u> .90 .0	استثهارائك
100			1 3"

المذكرة رقم 04 الحصة،03/02/01

المتحدية المحدية المح

الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التميزين مصادر الأصوات،

مؤشر الكفاءة يميزين مصادر الأصوات

	وشر الكة	<u>باءة</u> يفيز بين مصادر الاصوات			
	سپر (الحصية	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التطم	التتاويم	I
	وضعية الإنطارال	*أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ *يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة،	يسارجع يتذكر الدرس السابق	grant in	•
110	7	أُولُ للأطفال: اليوم سنلعب لعبة "احزر الصوت". "قوافين هذه اللعبة: - يقلد أحدكم صوتا من أصوات الطبيعة أو مما يحيط بنا.	يسمع	تگویې	
100000	a lita	معلى الباقون اكتشاف مصدر الصوت. ومن يتعرف الصوت أولا يحصل على نقطة، -من يحصل على عدد أكثر من النقاط يفوز، *أقول: لتفهموا اللعبة سأبدأ أنا أولا.	پچیب یرکز		-
	, dies	*أقوم بتقليد أصوات والأطفال يحاولون إيجاد مصدر الصوت.	يحزر يقلد أصوات	X	100
	استثمار الكنسيات	*يتشابق الأطفال لمعرفة مصادر الأصوات للفوز في اللعبة،	نشاط إدماجي	تحصيلي/ ختاص	-

96	مشيرية	المذكرة رقم 04 الحصدة، 11 عني المريخالة لسرج وعراش <u>الزمن 28 د</u>	الجال ا
-	0	اللعب الإيمامي الوسائلية	
		لقاعدية، القدرة على توظيف الخيال.	Control of the Control
-		فاءق يلعب دورا يتوظيف خياله،	and the same of th
التنويم	أمداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تفعمي	يسترجع يتذكرالدرس السابق	*أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ *يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة،	وضمية الإمثاري
تكويني	پسهع 🌑	أَسْأَلُ الأَطْفَالَ:كُلُ وَاحِدُ فَيِكُمْ لَدِيهُ حَلَمَ. مَا هُو حَلَّهُكُمْ؟ مَاذًا قُرِيدُونُ أَنْ تَصِيحُوا فِي المُسْتَقِيلَ؟	7
030	يفكر	"يجيب الأطفال: طبيب، معلم، غني، سائق طائرة، تاجر، *أفول للاطفال: الآن سنكمل اللعبة كل واحد فيكم	
1	تخثث	سيقوم يتمثيل المهنة التي ذكرها. *أعيد تمثيل عدة أدوار للأطفال لتذكيرهم بالمقصود.	
	يمثل	*يكمل بقية الأطفال تمثيل أحلامهم المستقبلية،	
W.			D
تحصيلي	نشاط إدماجي	*يمثل الأطفال المين التي يحلمون بها،	t.
/ختامي	:°9	·	استثباراتكنسبا

-	05/04/03/02/01	المذكرة رقم 04 العصة،	Con
	مضرية	دي الإيقاعي التربية الت	
00	6	يدلي إيقاعي <u>الزمن 330</u> أُلعليا القوى (الجري) <u>الوسائل</u> ؛	
. 0		القاعدية؛ القدرة على تعلم ألعاب القوى،	100 miles
1		قاءة يعارس الجري يطريقة متتظمة.	_
التقيام	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تا يطي		*أطلب من الأطفال تشكيل صف والمثني حول الملعب.	G
1.00	يسخن عضلاته	*الشيام بحركات إحمائية،	ارمطارق
- 11			·É.
			£:
تكوبني	يسهع	الطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي مرة أخرى حول	
	10.00	· Vilaily	
_ ~	يجري	 أقول: عندما أصفر بالصفارة ستجرون وعندما أعيد 	
		التصفير ستمشون.	p
	يفهم 💮	القوم بالتصفير:	
0		صفريجري الأطفال.	ē
	يتبع	أصفريهشي الأطفال،	
4 4 2	-	*أطلب من الأطفال أن يصطفوا في جانب الملعب،	- 10
	ينتبه 🥏	*أقول: عندما أصفرتجرون للجانب الآخر،	
0.00	0		
تحصيلي	نشاط إدماجي	ينوم الأطفال بالجري من جانب الملعب إلى الجانب الآخر	
/ختامي	کنگ ادف ی	عند سماع الصافرة.	Ť
رحديي		and the state of t	lix:i-
PAC.	. "		
	. >	0 0 0 0 0 0	E
W.	0	- DIG - W	0

WAYNERS.